

Література

1. Артюшина М.В. Психолого-педагогічні аспекти інноваційного навчання студентів // Досвід організації та активізації навчального процесу на основі впровадження інноваційних технологій: Зб. матеріалів наук.-метод. конф. 5-8 лютого 2008 р. – У 2 т. – Т. 2. – К.: КНЕУ, 2008. – С. 24-26.
2. Болонський процес у фактах і документах / За ред. Ніколаєнка С.М. – К.: Вид-во Дельта, 2007. – 53 с.
3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. Навч. посіб. – К.: Академвидав, 2004. – 325с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб.пос. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

*Светлана Чернявская,
канд. истор. наук, заведующий кафедрой украинского, русского языков
и прикладной лингвистики
Елена Немерцова,
старший преподаватель кафедры украинского, русского языков
и прикладной лингвистики
Национального технического университета
«Харьковский политехнический институт»*

Интерактивный подход к обучению на протяжении нескольких лет с разной степенью эффективности внедряется в образовательный процесс в вузе. Намечившийся переход в преподавании РКИ от коммуникативного к коммуникативно-интерактивному и интерактивному подходам воплощает идею развития образовательного пространства на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

И компетентностный, и интерактивный подходы к обучению по сути своей являются модификациями деятельностного подхода, основы которого были заложены в работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина и др.

Основным видом деятельности на практических занятиях студентов-иностранцев является иноязычная коммуникативная деятельность. Эта деятельность предполагает активность и определенное взаимодействие со стороны субъектов этой деятельности. Главная задача преподавания в рамках интерактивного и коммуникативно-интерактивного подходов – не передача знаний от преподавателя студенту, а организация деятельности студентов.

Обращение к проблеме обучения письменной речи обусловлено возрастающей ролью письменной формы общения в современном мире во всех сферах деятельности человека: личной, учебной, профессиональной.

Обучение продуктивной письменной речи как цель обучения присутствует в программах для всех типов учебных учреждений, на всех этапах обучения языку специальности. Возрастание роли письменной речи в учебном процессе связано также с использованием в настоящее время информационно-коммуникационных технологий в образовании, современных педагогических технологий с преобладанием творческих, интерактивных видов деятельности.

Сегодня от учащегося требуется не просто владение умениями выразить свои мысли в письменной форме корректно в языковом и речевом отношении, но и способность к адекватному межкультурному письменному общению, в том числе и сетевому, а также владение умениями логично и аргументировано высказывать свою точку зрения, анализировать, сопоставлять и оценивать факты и события, т. е. владение умениями критического мышления и письменного взаимодействия.

При этом беседы со студентами показывают, что письменная речь как вид речевой деятельности представляет для них значительные трудности и вызывает наименьший интерес и желание заниматься этим видом речевой деятельности по сравнению с другими видами речевой деятельности (говорением, чтением, аудированием). В качестве основных трудностей учащиеся называют не только языковые и стилистические трудности, но и

содержательные трудности, среди которых отмечаются трудности составления плана письменного высказывания, конструирования самого письменного текста, нехватка идей и аргументов, неумение логически выстроить цепочку аргументов, провести сравнение, сформулировать выводы. Многие относятся к письму как к очень скучному и неинтересному виду речевой деятельности. Как правило, единственным мотивирующим фактором остается внешний фактор – необходимость овладения письменной речью на должном уровне для получения высоких баллов на итоговых экзаменах.

На практике интерактивный подход к обучению на занятиях по РКИ, как правило, реализуется при обучении студентов устной речи.

В связи с тем, что качество порождаемого письменного текста связано с уровнем сформированности определенных навыков и умений, то и интерактивные письменные упражнения и задания возможно подразделять на две группы:

- 1) направленные на формирование навыков (орфографических);
- 2) направленные на формирование письменных речевых умений.

Письменная интеракция на занятиях по РКИ может осуществляться как с применением современных информационно-коммуникативных технологий (опосредованно через сеть Интернет), так и без них (в рамках непосредственного взаимодействия студентов в аудитории).

Среди интерактивных заданий следует отметить следующие:

- обмен электронными сообщениями (письмами) с преподавателями и другими студентами, используя электронную почту, персональные сайты, форумы и т. п.;
- ведение блогов и создание комментариев;
- создание интерактивных опросов;
- создание интерактивных заданий для формирования орфографических навыков в ходе взаимообучения и др.

Среди интерактивных заданий следует отметить:

- различные виды интерактивных диктантов;
- совместные письменные творческие проекты;
- письменный мозговой штурм;
- письменное составление рассказов (пересказов) по цепочке;
- взаимопроверки письменных работ;
- взаиморедактирование и рецензирование работ и др.

Необходимо отметить, что технологии интерактивного обучения должны быть неотъемлемой частью процесса формирования умений и навыков письменной речи иностранных студентов. Использование таких технологий делает процесс обучения более разнообразным и значительно повышает уровень речемыслительной активности учащихся.

МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ЧИННИК ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДІЄВОСТІ ЗНАНЬ УЧНІВ З УРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ

*Світлана Четверікова,
учитель української мови та літератури
спеціаліст вищої категорії, учитель-методист
Харківської загальноосвітньої школи I – III ступенів № 105
Харківської міської ради Харківської області*

Суспільство й час ставлять перед школою нові завдання, вирішення яких вимагає нових підходів до навчання. Концепція «Нова українська школа» передбачає, що «наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі та управлінні закладами освіти і системою освіти має стати інструментом забезпечення успіху нової української школи. Запровадження ІКТ в освітній галузі має перейти від одноразових проектів у системний процес, який охоплює всі види діяльності. ІКТ суттєво розширюють можливості педагога, оптимізують управлінські